

PROGRAM PROFILAKTYKI

Punktu Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu

Wstęp

Potrzeba bezpieczeństwa, rozumiana zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym jest elementarną potrzebą człowieka, a jej zaspokojenie warunkiem jego rozwoju. Małemu dziecku w punkcie przedszkolnym, poczucie bezpieczeństwa daje nauczyciel, który staje się jego przewodnikiem. On akceptuje dziecko i czuwając nad nim daje mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciel również uczy dziecko zasad bezpieczeństwa. Włącza w ten proces innych dorosłych – rodziców, policjanta, lekarza, psychologa.

Ważnym zadaniem jest zwrócenie dzieciom uwagi na takie sytuacje życiowe, w których należy zadbać o własne bezpieczeństwo ze wskazaniem, w jaki sposób to czynić.

W zakresie bezpieczeństwa przedszkole spełnia zadania poprzez:

1. dostosowane dla potrzeb rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, wyposażenie sal w odpowiednie meble, sprzęty, pomoce i zabawki;
2. zajęcia i zabawy, wspomagające harmonijny rozwój psychofizyczny; bezpieczny sprzęt (stały lub przenośny) do zabaw na powietrzu i na placu zabaw;
3. stałą opiekę nad dziećmi wykazującymi symptomy choroby, do czasu przyścia rodziców;
4. podejmowanie działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej;
5. prowadzenie pedagogizacji rodziców - organizowanie spotkań z osobami wspierającymi pracę punktu przedszkolnego w zakresie opieki i wychowania (m.in. psychologiem, pedagogiem, lekarzem). Dzieci coraz częściej padają ofiarą nieszczęśliwych wypadków i przestępstw. Zagadnienie szeroko pojętego ich bezpieczeństwa zyskało nowy, jaskrawszy wymiar. Skłania to nas, nauczycieli-wychowawców, do podejmowania działań podnoszących świadomość wychowanków w zakresie unikania zagrożeń.

W trosce o zdrowie psychofizyczne naszych podopiecznych powstał **Program Profilaktyki** zawierający hasła dotyczące w szczególności:

1. zachowania bezpieczeństwa zabaw w punkcie przedszkolnym, na powietrzu i w domu; poznawania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego;
2. bezpiecznego poruszania się po budynku szkoły – punktu przedszkolnego i jego okolicach – plac zabaw;
3. zachowania bezpieczeństwa w kontakcie z urządzeniami elektrycznymi i mechanicznymi, nieznanymi przedmiotami czy substancjami;
4. uświadamiania dzieciom zagrożeń zabawy nieznanymi przedmiotami; nauka zachowania się w typowej sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
5. sposobów unikania zagrożeń w życiu codziennym - zarówno w punkcie przedszkolnym jak i w domu, na podwórku, na wycieczce itd..

I. Warunki realizacji programu

Program Profilaktyki realizowany będzie w **Punkcie Przedszkolnym przy Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabinie** we wszystkich grupach wiekowych, od 3 do 6 lat. Warunkiem jego realizacji jest zgodność jego treści z **Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego (Rozporządzenie MEN i S z dnia 23 grudnia 2008r.)**.

Baza materialna placówki pozwala na pełną realizację programu, a starania o pozyskanie dodatkowych funduszy przyczyniających się do poprawy bezpieczeństwa, zdrowia i życia dziecka przedszkolnego będzie priorytetem naszych działań. Postaramy się o pozyskanie funduszy na zakup bezpiecznych zabawek, poprawy wyposażenia łazienek, szatni, sali gimnastycznej oraz doposażenie placu zabaw.

II. Cele programu

1. Cel główny - Ochrona zdrowia i życia dziecka przedszkolnego poprzez szeroko pojętą profilaktykę bezpieczeństwa:

1. uwrażliwianie dzieci na potrzebę zachowania bezpieczeństwa w budynku szkoły-punktu przedszkolnego, na placu zabaw, wokół szkoły, w domu, na podwórku oraz na spacerach i wycieczkach;
2. zapoznawanie z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu zdrowia i życia oraz sposobami przeciwdziałania tym niebezpieczeństwom;
3. zdawanie sobie sprawy z zagrożeń otaczającego świata i nauka unikania tych zagrożeń.

2. Cele szczegółowe:

- nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po budynku szkoły – punktu przedszkolnego i placu zabaw oraz wokół budynku;
- nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek i sprzętu punktu przedszkolnego;
- nabywanie umiejętności poruszania się po drogach publicznych;
- wyuczenie postawy ograniczonego zaufania wobec "obcych" osób;
- ukazywanie dzieciom niebezpiecznych dla ich życia i zdrowia, sytuacji;
- uwrażliwienie dzieci na potrzebę ochrony życia i zdrowia własnego i kolegów;
- ukazywanie sposobów rozwiązywania problemów w sytuacjach niebezpiecznych i wyuczenie postawy ich sygnalizowania;
- prowokowanie do wypowiedzi na tematy dotyczące niebezpiecznych zabaw - kreowanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- uzasadnienie własnych sądów;
- dostarczanie wzorców zachowań i postępowania, jak zadbać i zachować bezpieczeństwo własne i innych;
- w procesie wychowania wspieranie rodziców w działaniach na rzecz ochrony zdrowia i życia ich dzieci.

III. Metody i formy realizacji programu

Realizacja treści programowych obejmować będzie różne **formy** tj.

- scenki dramatowe,
- bajki,
- wiersze,
- piosenki,
- rozmowy, pogadanki,
- opowiadania z obrazkiem;
- filmy edukacyjne;

Metody, które możemy stosować przy realizacji naszego programu będą następujące:

- Metoda zadań stawianych dziecku;
- Metoda ćwiczeń;
- Metoda obserwacji i pokazu;
- Rozmowy, opowiadania, i zagadki;
- Objasnienia i instrukcje;
- Samodzielnych doświadczeń.

Przy realizacji treści programowych korzystać będziemy z pomocy w zakresie współpracy z przedstawicielami instytucji lub służb związanych bezpośrednio z ochroną bezpieczeństwa życia i zdrowia, np. z:

- **policjantem** - na temat bezpiecznego poruszania się na drodze, ograniczonego zaufania do obcych, sposobów informowania o niebezpiecznym zdarzeniu;
- **lekarzem lub pielęgniarką** - na temat zapobiegania wypadkom domowym, profilaktyki chorób, prawidłowej postawy ciała, racjonalnego odżywiania;
- **strażakiem** - na temat przeciwdziałania bezmyślnym zabawom: wodą, zapalkami, urządzeniami mogącymi wywołać pożar (zapalniczką, kuchenką gazową lub elektryczną, grzejnikiem itp.);
- **psychologiem i pedagogiem** - na temat zagrożeń ze strony dorosłych, takich jak przemoc w rodzinie ("Bezpieczny dom") i molestowanie seksualne nieletnich ("Asertywność łatwe słowo nie").

IV. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu dokonywana będzie w oparciu o różne narzędzia badawcze sprawdzające skuteczność realizacji założeń programowych i jego efektów. Będzie ona dokonywana poprzez opracowanie następujących narzędzi badawczych:

o **Ankieta dla rodziców** (Załączniki nr 1) :

"Jak Rodzicu, oceniasz działania punktu przedszkolnego w profilaktyce zagrożeń życia i zdrowia Twojego dziecka?" - ankieta do przeprowadzenia po rocznej pracy z programem.

o **Wywiad z nauczycielami** (Załącznik nr 2):

„Jak ocenia Pani pracę z Programem Profilaktyki?"- ankieta do przeprowadzenia po rocznej pracy z programem.

o **Quiz wiedzy dla dzieci 5- i 6-letnich pt. „Co wiemy o bezpieczeństwie? ”**

Tematyka **Quizu** dotyczyć będzie znajomości zasad: bezpiecznego poruszania się po drodze publicznej, zabaw na wolnym powietrzu, zabaw w domu, obchodzenia się w urządzeniami elektrycznymi, ogniem, ostrymi narzędziami, nieznanymi przedmiotami i substancjami itd., kontaktów z "obcymi" ludźmi. **Quiz** będzie przeprowadzony po pierwszym roku realizacji.

o **Sprawozdanie z wypadkowości na terenie punktu przedszkolnego.**

LITERATURA:

1. E. Brańska: Dziecko na drodze - zachowania nie do przewidzenia, w: „Wychowanie w Przedszkolu” nr 5/ 1996 r.
2. A. Łukaszerwska, L. Pędrasik: Bezpieczne miasto, w: „Wychowanie w Przedszkolu” nr 6/1999 r.
3. M. Gierz: Bezpiecznie na drodze..., „Wychowanie w Przedszkolu” nr 7/1997 r.
4. E. Szewczyk, G. Asztemborska: Uczymy dzieci zasad ruchu drogowego, w: „Wychowanie w Przedszkolu” nr 7/1997 r.

Załącznik nr 1

ANKIETA

„Jak Rodzicu, oceniasz działania punktu przedszkolnego w profilaktyce zagrożeń życia i zdrowia Twojego dziecka?”

1. Czy Państwa zdaniem punkt przedszkolny prowadzi działania dotyczące zagrożeń życia i zdrowia Twojego dziecka?

Tak Nie (podkreśl)

2. Czy Państwo znacie zasady dotyczące profilaktyki życia i zdrowia Waszego dziecka preferowane w punkcie przedszkolnym?

Tak Nie (podkreśl)

3. Które działania mają znaczący wpływ na bezpieczeństwo dzieci w życiu codziennym?

-Rozmowy z dziećmi jak powinny się zachowywać.

-Czytanie bajek i opowiadań na w/w tematy.

-Właściwa opieka nad dziećmi.

-Pokazywać dobre i złe zachowanie- uświadamiać skutki niebezpiecznego zachowania.

4. W jakim zakresie stosujecie Państwo te zasady w domu?

Podać w skali od 1 do 10

5. Nad jakimi zasadami należałoby szczególnie pracować w punkcie przedszkolnym?

.....
.....

Załącznik Nr 2

WYWIAD Z NAUCZYCIELEM – LISTA PYTAŃ

„Jak ocenia Pani pracę z Programem Profilaktyki

1. Czy realizuje Pani Program Profilaktyki

2. Które treści programowe są zbyt trudne do osiągnięcia przez dzieci?

.....
.....
.....

3. Jakie treści programowe dzieci przyswajają szybko i łatwo?

.....
.....
.....

4. Czy przy realizacji programu współpracuje Pani z rodzicami? W jakim zakresie?

.....
.....
.....

5. Z jakim osobami Pani współpracowała podnosząc efektywność realizowanego programu?

.....
.....
.....

....

6. Jakie metody i formy pracy przynoszą najlepsze efekty dydaktyczno – wychowawcze u dzieci?

.....
.....
.....

PROGRAM PROFILAKTYKI

l.p	Treści programowe	Cele operacyjne	Sposoby dochodzenia do osiągnięcia celów	
			Środki z jakich korzystamy	Środki, które pozwolą na lepszą realizację
I. BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE				
1.	<i>Uważnie porusza się po budynku.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pomieszczenia punktu przedszkolnego i ich przeznaczenie; - zna miejsce przechowywania swoich rzeczy; - zna zasady poruszania się po budynku (szatnia, sale); - nie oddala się poza wyznaczony teren, 		
2.	<i>Korzysta z zabawek w bezpieczny sposób.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi bezpiecznie korzystać z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem; -sprząta, układa zabawki na miejsce po skończonej zabawie; -szanuje zabawki i sprzęt znajdujący się w sali i innych pomieszczeniach przedszkola. -wie, że w czasie zabawy należy zachować bezpieczeństwo; 	<ul style="list-style-type: none"> -zakup nowych zabawek tylko z certyfikatem jakości, -doposażenie w miarę możliwości finansowych, zabawki w pojemniki, szafki do przechowywania -wzbogacanie kącików zabaw, -zakup nowych mebli lub modyfikacja już zakupionych, -dostosowanie wysokości mebli, 	<ul style="list-style-type: none"> -wzbogacanie kącików zabaw, zabawek, pomocy, rekwizytów do zajęć i zabaw, itp. -zakup nowych mebli lub modyfikacja już zakupionych, -dostosowanie wysokości mebli, -informuje nauczycielkę o zauważonym niebezpieczeństwie np. uszkodzone, wyposażenia sal

3.	<i>Korzysta ze sprzętu na terenie punktu przedszkolnego</i>	<p>-potrafi prawidłowo nazwać podstawowe urządzenia i sprzęt w budynku punktu przedszkolnego i placu zabaw;</p> <p>-określa przeznaczenie tych sprzętów oraz sposób ich użytkowania,</p> <p>-nazywa i określa przeznaczenie urządzeń uruchamianych energią elektryczną na terenie punktu (sale zabaw i zajęć, np. telewizor, odtwarzacz CD, itp.)</p> <p>-wie jak należy zachować ostrożność jeśli chodzi o nieznane rzeczy, przedmioty,</p>	<p>-częściowa wymiana gniazdek, włączników światła,</p> <p>-wyposażenie sal w tzw. zaślepki do gniazdek elektrycznych,</p> <p>-zakup sprzętu ogrodowego przeznaczonego do zabaw, np.: huśtawki, drewniane konstrukcje typu zamek, konstrukcje do wspinania, itp.</p> <p>-doposażenie sali gimnastycznej,</p>	
4.	<i>Bezpieczeństwo podczas zajęć i zabaw</i>	<p>-wybiera miejsca dobrze oświetlone do zabaw, zajęć, czytania, rysowania, itp.</p> <p>-potrafi właściwie posługiwać się różnymi przyborami, tj. nożyczki, młotek, grabie, itp.</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa (zawarcie umów</p>	<p>-założenie żaluzji w bardzo nasłonecznionych salach,</p>	<p>-zakup nowych dywanów, wymiana oświetlenia we wszystkich salach, usunięcie jarzeniówek,</p>

		dotyczących zachowania się w sali, placu zabaw), -bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym np. komputerem.		
II DBAM O ZDROWIE				
5.	<i>Dbam o higienę i czystość osobistą</i>	-samodzielnie korzysta z urządzeń sanitarnych, -dba o czystość osobistą, -dba o higienę, potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń sanitarnych, -przestrzega umów dotyczących zasad bezpieczeństwa w toalecie, np.: ~ potrafi regulować temperaturę wody ~używa dozowników mydła, ~dba o higienę jamy ustnej, ~dba o schludny wygląd ubrania,	zamontowano nowe półeczki na przybory higieniczne typu kubki, szczoteczki do mycia zębów, -częściowo zorganizowano tzw. kąpiki czystości, -częściowo wymieniono krany na tzw. mieszalniki wody, -położenie we wszystkich łazienkach glazury, -wymiana muszli klozetowych – dostosowanie do wzrostu dzieci, -wymiana armatury, np. kranów, umywalek i prysznic	-zamontowanie dozowników na mydło w płynie, -zamontowanie pojemników na papier do rąk
6.	<i>Samodzielnie spożywa posiłki</i>	-potrafi prawidłowo posługiwać się sztućcami, -próbuję posługiwać się nożem, -potrafi	-zakupiono komplet sztućców, wazy do zupy,	-w ramach podnoszenia estetyki spożywania posiłków zakup nowej, kolorowej zastawy stołowej,

		<p>przestrzegać nawyków kulturalnego zachowania się przy stole, -potrafi nakładać potrawy na talerze, -wie o szkodliwości jedzenia i picia produktów szkodliwych dla zdrowia, -wie o zakazie próbowania produktów nieznanym,</p>		<p>-zakup nowych stolików, krzesełek dostosowanych do wzrostu, wieku dziecka,</p>
7.	<p><i>Jest samodzielne w czynnościach Samoobsługowych</i></p>	<p>-potrafi samodzielnie ubierać i rozbierać się w zależności od sytuacji, -wieszać okrycie na wyznaczonym miejscu, -potrafi ubrać odzież w zależności od Temperatury,</p>	<p>-szatnia dostosowana do potrzeb, każde dziecko ma swoją półeczkę na buty i nakrycie wierzchnie</p>	
8.	<p><i>Bezpośrednie zagrożenie zdrowia</i></p>	<p>-przestrzega zasad i wpływu czynników dotyczących higienicznego trybu życia, -daje sobie sprawę z potrzeby kontroli własnego zdrowia, -rozumie potrzebę wypoczynku, -jest świadome zagrożeń dotyczących zdrowia i związanych z samodzielnym</p>	<p>-zorganizowanie różnych form wypoczynku: leżaki, kalimaty, zajęcia relaksacyjne, itp., -zabezpieczenie, oraz odpowiednie wyposażenie apteczki przedszkolnej, -zawieranie z dziećmi umów w formie ustnej, pisemnej -prowadzenie</p>	

		obsługiwaniem urządzeń elektrycznych, -rozumie zakaz dotyczący samodzielnego jedzenia leków lub pokarmów niewiadomego pochodzenia, -jest świadome przestrzegania zakazów.	zajęć dla rodziców,	
III JESTEM BEZPIECZNY NIE TYLKO W PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM				
9.	<i>Jest świadomy zagrożeń w otaczającym środowisku</i>	-jest świadome przestrzegania zakazów: zabawy zapałkami, bawienia się w miejscach niedozwolonych, zbierania nieznanych owoców, roślin i grzybów, -nie rozmawia z obcymi, nie bierze żadnych prezentów, -nie chodzi nigdzie z osobą nieznaną, -nie bawi się w pobliżu torów kolejowych, -nie zaczepia obcych zwierząt,	-opracowano <i>Program Profilaktyki</i> , który jest włączony w <i>Program Wychowawczy</i> Placówki, -opracowanie zasad dotyczących: zachowania się dzieci wobec osób nieznanych i systematyczne ich utrwalanie, zachowania się wobec nieznanych, zwierząt- psów,	
10	<i>Potrafi radzić sobie w sytuacjach zagrażających</i>	-zna swój numer telefonu, adres bliskiej osoby, zna numery do instytucji typu: Policja: 997, 112- komórka, Straż Pożarna-998, Pogotowie-999, 112 -opuszcza miejsce	Program realizowany w toku zajęć wychowawczo - dydaktycznych	

		zagrożące bezpieczeństwu, -informuje osobę dorosłą o zaistniałym niebezpieczeństwie.		
11	<i>Przestrzega zasad ruchu drogowego</i>	-reaguje na znaki ruchu drogowego, -potrafi poprawnie zachować się na ulicy, na chodniku, -wie, kiedy może przejść przez ulicę, potrafi nazwać poprawne i niepoprawne zachowanie na ulicy, -zna znaki drogowe, -potrafi opiekować się młodszymi, -potrafi przewidywać zachowania na drodze, -obserwuje i ocenia zachowanie użytkowników dróg.	Realizacja treści dotyczących znajomości zasad ruchu drogowego odbywa się w ciągu całego roku szkolnego w formie zajęć zorganizowanych oraz okazjonalnie podczas każdego wyjścia poza teren przedszkola.	Zakup znaków drogowych

Program Profilaktyki zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców dnia 13.09.2012r

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 13.09.2012r